



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 115 «Салют»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2025 г.

г.о. Тольятти, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	3
2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
(цели, задачи, содержание, формы и технологии).....	3
2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).....	3
2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения,	8
организации питания.....	8
2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического	10
обеспечения, материально-технической базы.....	10
2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	15

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад №115 «Салют», одно из структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющий в своём составе 6 групп общеразвивающей направленности. В отчётном году функционировали: 1 группа с 1,5-3 лет, 1 группа с 3-4 лет; 1 группа с 4-5 лет, 1 группа с 5-6 лет и 2 группы с 6-7 лет.

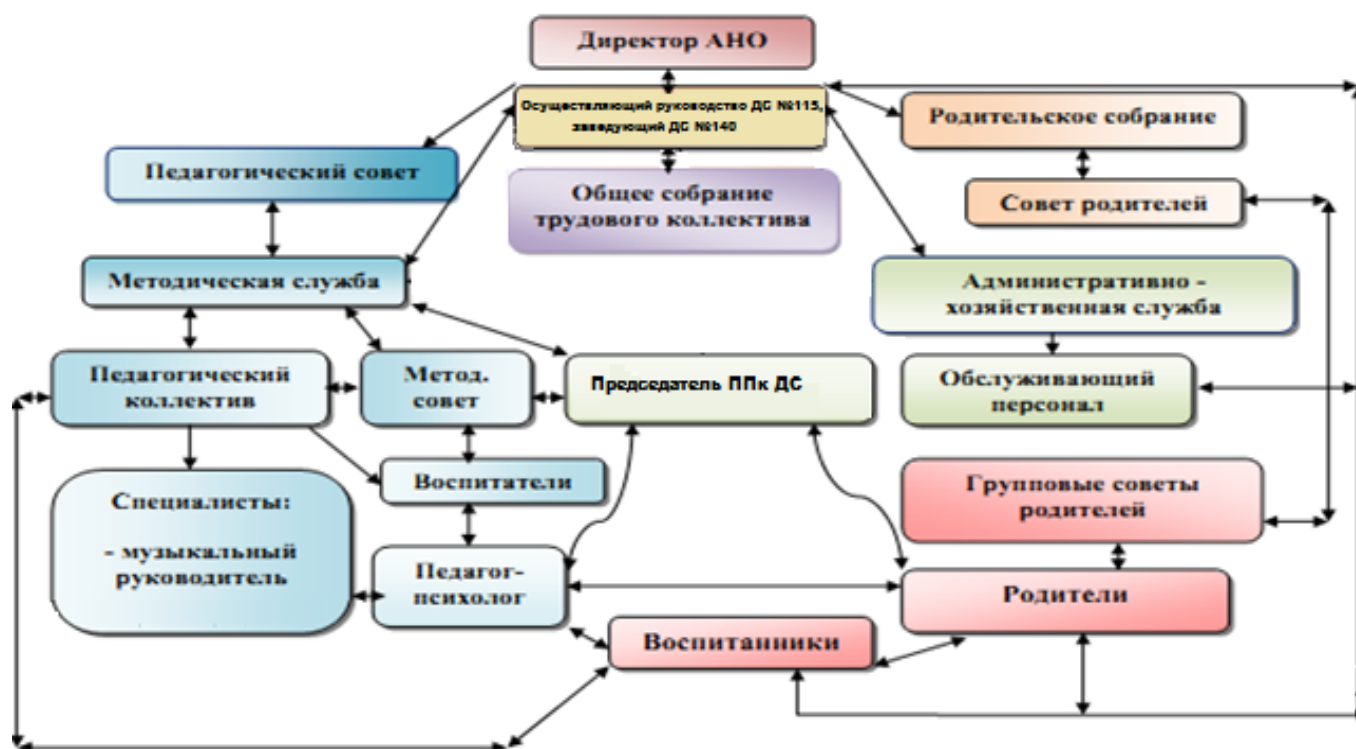
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, лицензии на ведение образовательной, Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саду №115 «Салют». Руководство детским садом осуществляет заведующий.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.

Структура управления детским садом № 115 «Салют»



Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Во многом этому способствовало использование ряда методов и технологий управления: 1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в детском саду поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение поставленных задач.

Также данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, психологической служб детского сада.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения

ния детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2025 году по результатам диагностической деятельности был направлен на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 3 воспитанника (проблемы: нарушения развития речи, нарушения зрения). Результат – 3 детей по результатам городской ПМПК были переведены в коррекционные детские сады. На текущий момент детей с ОВЗ в ДС нет.

В течение 2025 года в детском саду №115 «Салют» согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога проводилась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которой являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Педагогом-психологом была организована диагностическая, коррекционно-развивающая и консультационная работа, психологическое просвещение и психологическая профилактика. В рамках реализации данных направлений, разработана и реализована программа адаптации вновь поступивших воспитанников в детский сад. В детском саду функционировала 1 группа раннего возраста. В июне-сентябре 2025 года 13 детей прошли адаптацию. Эффективность реализации программы адаптации подтверждают следующие результаты: 5 детей с лёгкой степенью адаптации, 8 детей со средней адаптацией, дети с тяжёлой степенью адаптации – не выявлены. Таким образом, период адаптации детей раннего возраста прошёл достаточно успешно.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и детского сада по реализации ОП ДО детского сада, рассматривает и обсуждает основные направления развития детского сада, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива детского сада по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, системы управления.

В системе работы с родителями в 2025 году решали следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья дошкольников, повышение педагогической культуры родителей (степень осведомленности о возможностях); вовлечение их в образовательный процесс (участие в совместных проектах и праздниках). Для этого использовались традиционные формы работы: наглядно-информационные, родительские собрания, консультирование, педагогические беседы (индивидуальные и подгрупповые), участие в выставках и конкурсах, в создании развивающей среды, практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями: мастер-классы, дни открытых дверей, и дистанционные: онлайн-опросы и онлайн-анкетирование. В течение года были реализованы такие проекты, как «Дорожная азбука», «Мы путешествуем», «Лето. Отдых. Спорт», «Маршрут выходного дня», «Семейные выходные», «Экологическая азбука», «Примечательные дома», «Книга памяти». Родители привлекались к оформлению выставки «Ярмарка сувениров», к участию в конкурсе семейных рассказов «Герои нашей семьи», в акциях «Песни Победы», «Чистый город в наших руках», «Бессмертный полк», в общественном проекте «Родители – за безопасное детство».

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-115-salyut/>, а также группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/public189321521>.

В детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Имеющаяся система управления способствует эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений, и представляет собой управление единым пространством образовательной деятельности, выработанной совместными усилиями на основе управленческих механизмов. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивает высокое качество дошкольного обра-

зования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Анализ организации образовательного процесса позволил наметить перспективы развития детского сада в следующих направлениях:

1. Реализация инновационной деятельности – Проект «ДНК» (Духовно-нравственная культура), через реализацию мини-проекта: «Моя Родина – Россия»; реализация культурной практики «Разговоры о важном».

2. Вовлечение родителей в реализацию совместных проектов с социальными партнерами, направленными на решение образовательных задач.

Реализация данных перспектив позволит продолжить работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды детского сада, что благотворно скажется на качестве воспитательно – образовательного процесса, увеличит количество совместных мероприятий с родителями, в том числе организованных посредством проектной деятельности.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников(результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В детском саду воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года	4) Приказ № 1155 от 17.10.13 г. Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 5 от 12.07.2019 г.)	5) ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.	6) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П) 7) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (№1028 от 25 ноября 2022 г)

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №115 «Салют» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе парциальной программы: «Самарская земля – Родина моя» /авт.-сост.: О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; науч. ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025 – 48 с.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в детском саду №115 «Салют» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, представленных в Приложении 1. В 2025 году с целью всестороннего, гармонического физического развития у старших дошкольников реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные танцы для малышей», «Спортивные танцы для дошкольников», что способствует укреплению здоровья и совершенствованию двигательных функций детей. Охват воспитанников дополнительными образовательными программами составляет 96 % от общего числа воспитанников. Дополнительные услуги оказываются специалистами, прошедшими обучение по соответствующим программам.

Перспектива: продолжить работу по внедрению программ физкультурно-спортивной направленности, создание условий для предъявления достижений и успехов детей в конкурсном движении.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, разработанное педагогами детского сада. В работе с детьми педагоги активно используют современные образовательные педагогические технологии: реджио-педагогика, технология «говорящих стен», проблемного обучения, образовательный туризм, интерактивные технологии, метод проектов, «Модель трёх вопросов», игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии (приложение 2).

Анализ образовательного процесса по решению поставленных задач на 2025 год

ОО «Познавательное развитие»

Задача: обеспечить к маю 2025 года у старших дошкольников сформированность представлений о героическом прошлом Отечества.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задача: обеспечить к маю 2025 года у старших дошкольников достаточный уровень сформированности представлений о культурном наследии народов Поволжья.

ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задача: обеспечить к маю 2025 года у старших дошкольников овладению речью как средством общения и культуры.

ОО «Физическое развитие»

Задача: сформировать к маю 2025 года у старших дошкольников потребность в соблюдении правил ЗОЖ и безопасности в двигательной деятельности.

В целях выполнения задач на 2025 год было проведено 4 педагогических совета с такими формами работы, как: открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов. Также в рамках решения задач годового плана пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, партнёрства, доверительности и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство: участие в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества, онлайн-конкурсах.

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо:

- продолжать реализацию с обучающимися проектов в области естественных наук, краеведения, образовательного туризма;
- продолжить работу по формированию у дошкольников патриотических чувств, духовно-нравственных ценностей и уважения к культурному многообразию народов России в процессе реализации КП «Разговоры о важном» и проекта «Моя Родина - Россия»;
- продолжить приобщать родителей к проведению совместных мероприятий в рамках инновационной деятельности по ДНК, с целью обеспечения деятельностного подхода, стимулирования познавательной и исследовательской активности детей;
- продолжить популяризировать образовательное пространство детского сада в рамках реализации проекта «Центр познания и краеведения».

В 2025 году учебный план выполнен в полном объёме. Нагрузка обучающихся соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Наполняемость групп соответствует плану комплектования детского сада.

В 2025 году на этапе комплектования групп дети с ОВЗ (с заключением ПМПК) были направлены в специализированные детские сады.

В детском саду №115 «Салют» результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг отслеживается два раза в год (в сентябре и мае), с помощью мониторинга, направленного на выявление уровня освоения примерной образовательной программы дошкольного образования детского сада и выполнения го-

довых задач. Инструментарий для мониторинга результатов освоения Программы детского сада представлены в приложении 3.

По результатам педагогической диагностики освоения разделов общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составил 96% на оптимальном уровне (рисунок 1). Данный результат обеспечен благодаря планомерной и систематической работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно - деятельностного подхода, работы с родителями в разных формах.

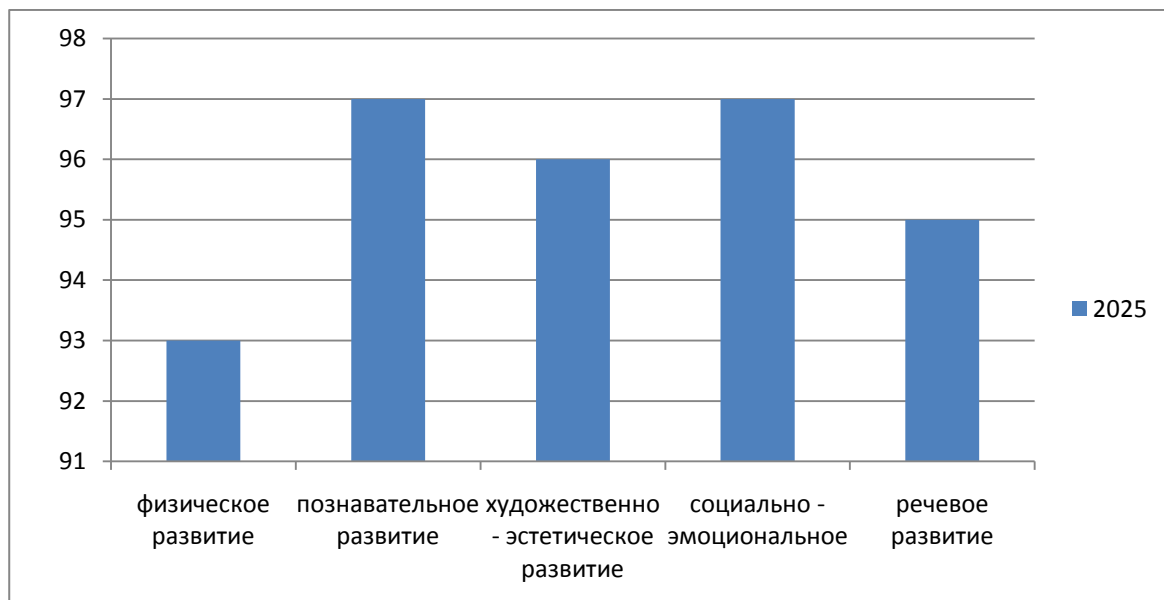


Рисунок 1. Количественные результаты педагогической диагностики за 2025 г.

В подготовительных группах детского сада педагог-психолог провела мониторинг с воспитанниками по сформированности предпосылок универсальных учебных действий (рисунок 2), выборка составила 16 человек (88%). Анализ позволяет сделать вывод, что у 100% обучающихся сформирована мотивация к обучению в школе, что позволит успешно осваивать ООП НОО.

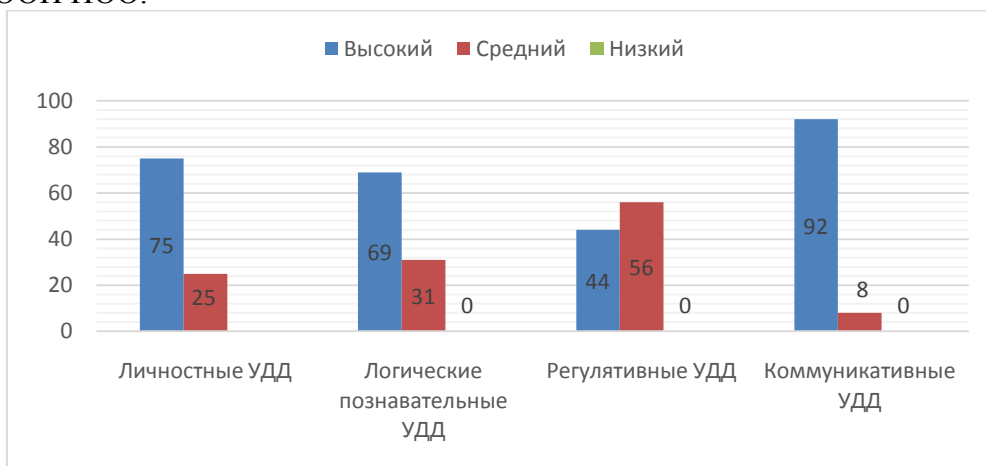


Рисунок 2. Количественные результаты уровня сформированности УДД

Сформированные навыки у обучающихся позволили им активно участвовать в конкурсах, фестивалях разной направленности, где были достигнуты высокие качественные результаты. Это подтверждено дипломами и грамотами наших воспитанников (приложении 4).

Как и в прошлом году, наиболее массовыми по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического направления, на втором месте - конкурсы познавательно-исследовательского направления, организованные преимущественно в заочном формате. Отметим положительную динамику побед обучающихся детского сада в конкурсах познава-

тельной и краеведческой направленности: воспитанники стали призерами интеллектуального марафона «НаукаФест» (3 место), в очном формате в Самаре в рамках Всероссийского конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников» достойно представили проект на тему: «Почему зажигаются звезды».

В 2026 году с целью реализации календарного плана Программы воспитания планируем расширить охват участия обучающихся в интеллектуальном марафоне «НаукаФест -2025» по направлениям «Физика» и «Языковедение», в Игрофестивале «Сказочные лабиринты игры Воскобовича», увеличить количество призовых мест на городском и региональном уровнях.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Оценка степени качества дошкольного образования детского сада осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год (март 2025 г.) по следующим критериям:

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:
 - качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
 - информационная открытость и доступность деятельности детского сада;
 - оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.
2. Возможности индивидуального развития обучающихся:
 - результаты образовательной деятельности детей.
3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:
 - условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;
 - качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлено в приложении 5.

Таким образом, организацией образовательной деятельности с детьми

- удовлетворены полностью – 99,22% от опрошенных родителей
- удовлетворены частично – 0,78%.

Условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность полностью удовлетворены 100% опрошенных родителей.

Созданными для охраны здоровья и безопасными условиями пребывания в детском саду удовлетворены полностью 96,15 % родителей, частично удовлетворены 2,56%.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

Анализ сведений о выпускниках (распределение выпускников по школам, успешность адаптации)

Основная масса выпускников 89 % являются учениками МБУ «Школа №61», 5% -МБУ «Школы № 41», остальные воспитанники обучаются в школах: №38, 44, 46, 57. Обучение в начальных классах школ носит безоценочный характер. Однако по данным опроса учителей 90% выпускников детского сада успешно осваивают школьную программу, что говорит о качестве воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада №115 «Салют» является главной заботой специалистов детского сада. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления физического здоровья детей, их эмоционального благополучия: имеются медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, две физкультурные площадки. Во всех группах организованы двигательные центры. Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило - 2,1 дня по детскому саду, что на 23%

выше показателей прошлого года. В среднем по АНО - 2,7 дня. Данные показатели говорят о необходимости продолжать целенаправленную работу коллектива детского сада по обеспечению и сохранению здоровья детей.

Таблица 2.

Группы здоровья воспитанников детского сада

<i>группа</i>	<i>количество</i>
1 группа	68 детей - 60 %
2 группа	43 ребенка - 38 %
3 группа	3 детей - 2%

В течение 2025 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий, позволяющих укрепить физическое здоровье воспитанников:

- профилактические мероприятия: витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика заболеваний опорно- двигательного аппарата;
- оздоровительные мероприятия: физкультурные праздники, занятия на воздухе через организацию культурных практик «Двигательный час», «Веселый рюкзачок», «Дни здоровья», спортивные досуги, утренние гимнастики, гимнастики после сна, физкультминутки, занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования, релаксационные паузы между занятиями с целью снятия утомления;
- летний бассейн.

В перспективе планируется проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа, профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т. д.), а также осуществление просветительской и предупредительной работы с родителями. Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

В детском саду проводится комплекс мероприятий с целью обеспечения благоприятной адаптации: гибкий график посещения, укороченное время пребывания (начиная от 2-часов), временное сохранение привычных для ребёнка приёмов воспитания, кратковременное присутствие мамы вместе с ребёнком в группе.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию.

Для обучающихся находящихся на 12-ти часовом пребывании, в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник и ужин, от 3-х до 7 лет – 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, ужин (или уплотненный полдник, с включением блюд ужина). Основными принципами рационального детского питания в детском саду является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его роста и развития; соблюдение режима питания, сохранение при приготовлении продуктов их ценных свойств; а также эстетика подачи блюд.

С целью организации рационального, сбалансированного и разнообразного питания обучающихся в детских садах АНО, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», разработаны и введены в действие в программе 1С «Меню», примерные 20-дневные меню для обучающихся в возрасте до 3-х лет и с 3-х до 7 лет.

Разработаны индивидуальные примерные 20-ти дневные меню для обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании – пищевая аллергия, атопический дерматит и т.д.

Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией детского сада, определённой распоряжением заведующего. Члены комиссии ежедневно проводят оценку готовых блюд, с занесением в Журнал бракеража готовой кулинарной продукции результатов органолептической оценки приготовления пищи. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детских садах осуществляется при наличии документов, подтверждающих их происхождение, качество и безопасность, в таре производителя (поставщика). Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условия-

ми хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима холодильного оборудования.

Питание в детских садах организовано в групповых помещениях, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдались.

Питьевой режим обучающихся организован. Для питья детям на группы приносят кипяченую воду с пищеблока, воду кипятят на пищеблоке. Питьевую воду меняют каждые 3 часа.

С целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью в детском саду реализуется стратегический проект «Здоровый ребенок - здоровая нация». Информация о технологии приготовления блюд регулярно обновляется как на сайте детского сада, так и на стенде «Дом здоровья». В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся. Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

Ежегодно все работники детского сада проходят гигиеническое обучение и аттестацию на знание санитарных правил, обязательный периодический медицинский осмотр, паразитологические обследования. С персоналом 2 раза в год проводится инструктаж по оказанию первой медицинской помощи, профилактические прививки согласно возрасту и эпидемиологической обстановки.

В результате созданных благоприятных условий для функционирования и развития детского сада, хорошо продуманных и организованных вопросов рационального питания, комплексного оздоровления детей можно наблюдать отсутствие отрицательной динамики по количеству выявленных детей с простудными заболеваниями и детей с дисгармоничным развитием.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 9 педагогов, среди них педагог - психолог, музыкальные руководители, воспитатели. Образовательный уровень и квалификация педагогов представлен в таблицах 3,4.

Таблица 3. Образовательный уровень

Образование	2025 год
<i>Высшее</i>	<i>6 педагогов (67%)</i>
<i>Среднее специальное</i>	<i>3 педагога (33%)</i>

Таблица 4. Квалификация педагогов

Квалификация	2025 год
<i>Высшая категория</i>	<i>7 педагогов (78%)</i>
<i>Первая категория</i>	<i>2 педагога (22%)</i>

В 2025 году подтвердили высшую квалификационную категорию воспитатель – Галкина И.Н, первую - Россова А.В. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. На сегодня 100% педагогов эффективно используют в своей работе современные образовательные технологии.

На протяжении всего 2025 года педагоги активно посещали КМО, консультпункты, семинары, конференции, методические недели, семинары-практикумы, организованные на городских площадках и базах детских садов АНО. В этом году прошли обучение и получили свидетельства о прохождении курсов 100% педагогов (таблица 5)

Таблица 5.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

п/п	Название курса	Количество педагогов
-----	----------------	----------------------

1	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	6
2	«Решение задач духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО: игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в условиях интеграции образовательных областей»	1

В перспективе – прохождение курсов повышения квалификации по приоритетному направлению, подтверждение высшей категории – одним воспитателем.

В течение года педагоги детского сада активно участвовали в профессиональных курсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня (приложение 6).

В течение 2025 года с целью обеспечения освоения воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организации, успешной социализации и адаптации дошкольников, стимулирования профессионального роста педагогов детского сада, мы продолжили сотрудничество со следующими организациями: МБУ «Школа № 61»; библиотека №11, ИНПО, детский университет «Эйнштейн».

В перспективе – разработка плана совместных мероприятий в рамках системного взаимодействия с социальными партнерами для решения задач образования и воспитания дошкольников, расширение сотрудничества с Детской школой искусств «Гармония».

В детском саду №115 «Салют» создана система методической работы - методический совет, творческие группы, позволяющие педагогам совершенствовать свой профессиональный уровень (приложение 7).

В течение 2025 года была продолжена работа в следующих творческих группах:

- «Открытость и доступность деятельности ДС на страницах социальных сетей»;
- «Моя Родина – Россия»;
- «Творческие дети».
- «Разговоры о важном»

Результатом работы творческих групп является комплекс разработанных конспектов с использованием интерактивных и информационно-коммуникативных технологий, повышение педагогического мастерства воспитателей (углубление профессиональных знаний и способностей, владение педагогической техникой), распространение своего педагогического опыта в рамках КМО, семинарах, участия в научно-практических конференциях, публикациях статей, профессиональных конкурсах (приложение 8), обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп.

Перспектива инновационной деятельности: разработка банка лучших образовательных практик по проекту «Разговоры о важном», «Моя Родина - Россия», реализация совместных с родителями проектов эколого-краеведческой направленности, образовательного туризма, презентация профессиональному сообществу опыта работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, участие в организации интеллектуального марафона «НаукаФест», театрального Фестиваля «Волшебная кулиса», Городского фестиваля национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы», в мероприятиях и акциях патриотической направленности («Бессмертный полк», «Фронтальная открытка», «Свеча памяти» и др.).

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. В течение 2025 года в рамках подготовки к педсоветам были организованы следующие выставки: «Интерес. Движение. Игра», «Герои Отечества», «Культура народов Поволжья».

Педагогический процесс оптимально обеспечен информационными ресурсами. В методическом кабинете собрана большая библиотека, медиа-, аудио- и видеотека по всем образовательным областям.

Источником пополнения методического кабинета являются результаты работы по самообразованию: конспекты ОД, сценарии праздников и развлечений, изготовление тематических альбомов, мультимедийных дидактических игр и авторских пособий. Методическая копилка обогатилась теоретическими, иллюстрационными, презентационными, аудио- и ви-

део материалами в рамках разработки проекта «Разговоры о важном», «Моя Родина – Россия», дидактическими пособиями по краеведению.

Таким образом, в детском саду №115 «Салют» созданы оптимальные условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Оценка материально-технического обеспечения

В детском саду создана материально-техническая база для внедрения инновационных технологий и организации воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учётом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей. Группы и помещения детского сада постепенно оснащаются необходимыми техническими средствами: имеется интерактивная доска, 1 видеопроектор, 7 телевизоров, 1 музыкальный центр, 1 синтезатор, 3 магнитофона, 6 компьютеров, 4 ноутбука, 5 принтеров, 4 МФУ. В группах для создания социально-эмоциональной среды используются элементы современного дизайна. Каждая группа оформлена в едином стилевом решении. Детский сад оснащён достаточным количеством игрового оборудования, мягким и жёстким инвентарём, научно-методической и детской литературой, учебно-наглядными пособиями, медицинским оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована модульной и мобильной полифункциональной мебелью.

В рамках реализации технологии образовательного туризма и разработки проекта «Путешествуем без чемоданов» пополнено содержание центров краеведения отчетными материалами по итогам семейных путешествий по городу Тольятти, изготовлены авторские интерактивные пособия с использованием Q-кодов, информационные буклеты, макеты городских зданий, паркового комплекса истории техники К.Г. Сахарова.

Согласно плану развития материально - технической базы за отчётный период были проведены следующие мероприятия: закуплены канцтовары; полностью обеспечены все помещения, согласно СанПиН; сделан косметический ремонт в группе № 21, в музыкальном зале; в холле, двух лестничных маршей, помещении №9. Осуществлен ямочный ремонт дорожек на территории ДС, произведена замена светильников в спортзале, в группе №92, осуществлена замена 3-х дверей и 3-х окон помещения 9, закуплены игрушки, пособия, материалы и накопители для оформления групп; приобретены тематические плакаты, методическая и детская литература, наглядно-дидактические материалы.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: круглосуточным видеонаблюдением, кнопкой «Тревожной сигнализации»; специальной автоматической системой пожарной сигнализации. В детском саду осуществляется контроль за безопасностью со стороны ООО ЧОО «Фортуна». В тёмное время суток охрану детского сада обеспечивают ночные сторожа.

В перспективе – косметический ремонт двух групп, оформление коридора, лестничных маршей, холлов детского сада в соответствии с приоритетным познавательным направлением.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

- **создание** системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;

- **принятие** обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;

- **предоставление** всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Важно выделить и **принципы**: 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации ВСОКО в детском саду руководитель опирался на **ряд нормативно-правовых документов** (приложение 9).

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ОП ДО детского сада.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ОП ДО детского сада.*

Следует выделить **уровни оценки**:

✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями.

В 2025 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (методической, службой охраны труда и ГОиЧС); территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти (**приложение 10**).

✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (**приложение 11**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и **открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- выявить результативность педагогического процесса;
- выявить состояние условий, необходимых для реализации ОП ДО детского сада;
- получить обратную связь.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	114/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	114/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	114/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	114/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/33
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/100
1.8.1	Высшая	человек/%	7/78
1.8.2	Первая	человек/%	2/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/44
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогиче-	человек/%	4/44

	ских работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/114
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв.м (ранний/в) 2 кв.м (дош./в)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,5 кв.м (ранний/в) 2 кв.м (дош./в)
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В детском саду результативно работает система управления, которая способствует организации условий, необходимых для получения качественного дошкольного образования каждым воспитанником детского сада, для повышения квалификации кадров по приоритетному направлению. С каждым годом происходит обновление развивающей предметно - пространственной среды с учётом современных тенденций. Результаты внешнего и внутреннего контроля говорят об эффективной деятельности детского сада.

Перспективы работы детского сада:

1. Активное участие обучающихся в реализации социокультурных проектов с увеличением количества призовых мест на конкурсах различного уровня.
2. Совершенствование внутренней системы повышения квалификации кадров посредством развития системы наставничества, а также участия педагогов в работе творческих групп.
3. Обновление образовательного пространства детского сада в соответствии с современными требованиями, с целью обеспечения деятельностного подхода, стимулирования познавательной и исследовательской активности детей.
4. Приобщение родителей к проведению совместных мероприятий в рамках инновационной деятельности по ДНК.

Осуществляющий руководство ДС №115 «Салют»,
заведующий ДС №140 «Златовласка»



Заведующий
д/с №140
И.Г. Цыганкова

Перечень платных дополнительных услуг**«Разноцветные звуки»**

Занятия строятся в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова. Занятия по программе позволяют сформировать у детей навык звукового моделирования слов и графические навыки для того, чтобы подготовиться к следующему этапу обучения - развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

«Жили-были буквы»

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова, дети смогут определять место звука в слове; различать гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; соотносить звук и букву; проводить полный фонетический разбор слова, используя графические изображения звуков; читать слова, слоги, предложения и др.

«Волшебная страна звуков и букв»

В результате занятий по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова у детей совершенствуется умение проводить полный фонетический разбор слова и умение осознанно читать слова, стихотворения, тексты; совершенствуется навык написания слов и предложений печатными буквами.

«Покажи мне сказку»

Данная услуга направлена на развитие творческих способностей детей 3-4 лет средствами театрального искусства проводится по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Покажи мне сказку» для детей 3-4 лет/ Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д.Лялина, О.Г. Цветкова.

«Декупажные истории»

Услуга направлена на развитие творческих способностей детей 4-5 лет. Проводится по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности "Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. На занятиях дети знакомятся с особенностями работы в технике декорирования различных поверхностей с помощью бумажной аппликации.

«Мастерская декупажа»

Занятия по развитию творческих способностей детей 5-6 лет проходят по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. Во время занятий декупажем дети учатся пользоваться ножницами, держать кисть, а соответственно и ручку.

«Чудеса декупажа»

Развитие творческих способностей у детей 6-7 лет по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова. Техника декупаж развивает концентрацию, внимание и усидчивость во время вырезания рисунков и мотивов, знакомя детей с орнаментами, узорами и развивая цветовое восприятие, фантазию. Декупаж подготовит руку будущего первоклассника к письму.

«Мы играем в театр»

Услуга направлена на развитие творческих способностей детей 4-5 лет средствами театрального искусства. Проводится по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мы играем в театр» для детей 4-5 лет /Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова.

«Спортивные танцы для малышей»

Развитие двигательных способностей средствами чирлидинга детей 5-6 лет проводится по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Развитие двигательных способностей средствами чирлидинга «Спортивные танцы для дошкольников» / Е.Ю. Земцова, Н.А. Герганкина, Л.Н. Томская, Е.И. Вайнер, А.М. Фролова. В процессе занятий формируются жизненно важные двигательные умения и навыки (прикладные и спортивные), приобретаются специальные знания, воспитываются моральные и волевые качества.

«Спортивные танцы для дошкольников»

Развитие двигательных способностей средствами чирлидинга детей 6-7 лет проводится по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Развитие двигательных способностей средствами чирлидинга «Спортивные танцы для дошкольников» / Е.Ю. Земцова, Н.А. Герганкина, Л.Н. Томская, Е.И. Вайнер, А.М. Фролова. Занятия приобщают детей к здоровому образу жизни и участию в спортивных соревнованиях, содействуют физическому, культурному развитию подрастающего поколения.

«Раннее обучение чтению»

«Научите ребёнка читать» - такой запрос родителей на сегодняшний день как никогда актуален. К школе дети должны уметь читать, желательно бегло.

Обучение чтению проводится с детьми 2-3 лет по дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева и др., разработанной на основе методики Николая Зайцева.

«Обучение чтению»

Обучение чтению детей с 3-4 лет проводится в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др. Программа разработана на основе методики Николая Зайцева, где дети обучаются чтению с помощью кубиков – «Кубиков Зайцева».

«Поиграй-ка»

Вечерний клуб. Услуга направлена на организацию свободного времени ребёнка 2-7 лет, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством организации совместной деятельности педагога и ребёнка; самостоятельной деятельности ребёнка.

«Первые шаги в электронику»

Дополнительная образовательная услуга "Электроника шаг за шагом" предполагает развитие познавательных способностей. Используется дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Р.В. Маслячкина, Т.С. Тряпицина.

«Электроника шаг за шагом»

Развитие технического творчества старших дошкольников на основе использования электронного конструктора «Знаток» проводится на основе дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Юный электроник» для детей 6-7 лет / Р.В. Маслячкиной.

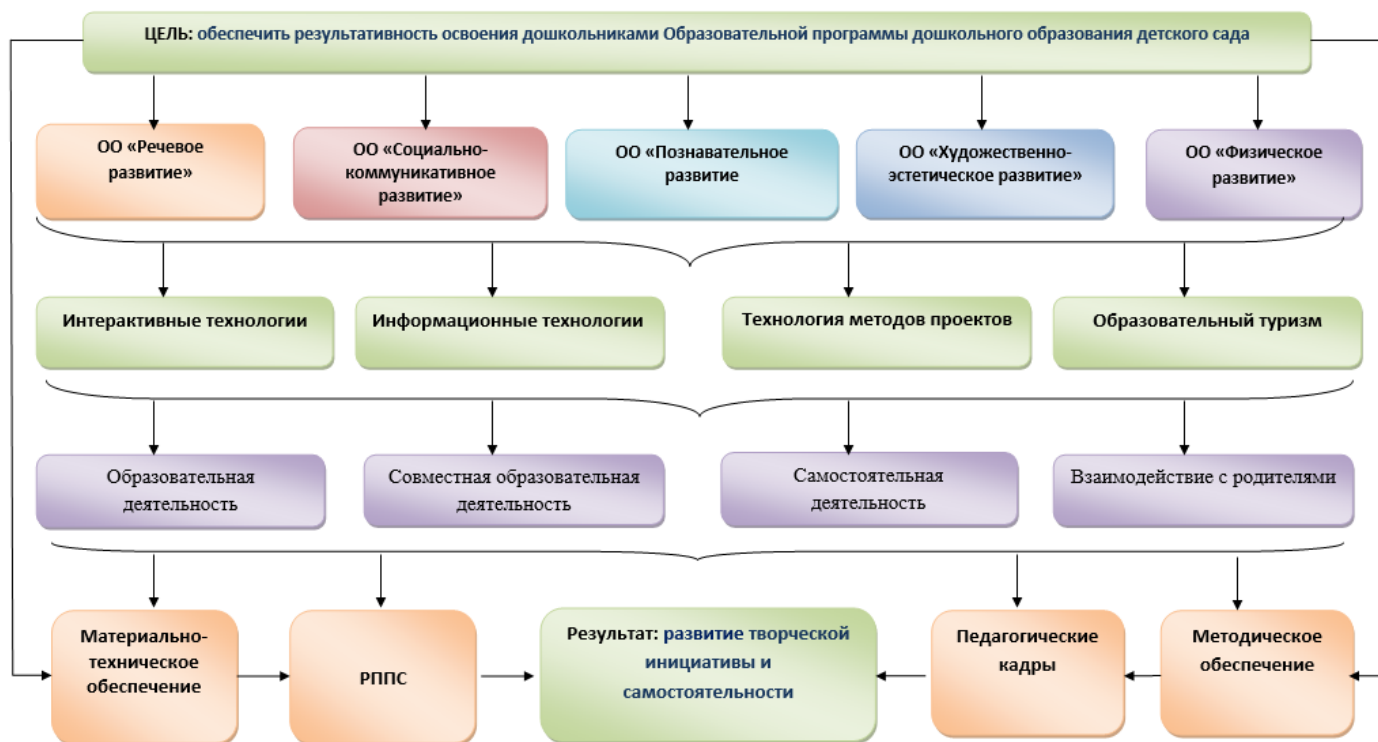


Рисунок 1 - Модель реализации системы педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада №115 «Салют»

**Инструментарий для мониторинга результатов освоения детьми раннего возраста
Программы детского сада**

ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
Социально-коммуникативное развитие	-Сформированность простейших навыков самообслуживания; -Развитие положительного отношения к себе; -Развитие стремления к общению со взрослыми; -Проявление интереса к общению со сверстниками; -Развитие игровой деятельности.	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019.
Познавательное развитие	-Сформированность действий с предметами и игрушками	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019.
Речевое развитие	Развитие речи: -понимания речи (пассивной речи); -развитие активной речи; -формирование фонематического слуха; -развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи).	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие основ художественно-эстетической деятельности	
Физическое развитие	Освоение различных видов движений	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019.

**Инструментарий для мониторинга результатов освоения детьми
дошкольного возраста Программы детского сада**

ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах; -Сформированность эмоционального интеллекта; -Сформированность произвольности поведения и деятельности; -Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания; -Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры; -Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками; -Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; -Сформированность направленности на мир семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. Детство-Пресс, 2019. - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. Детство-Пресс, 2019. - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019. - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе. Детство-Пресс, 2019.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность всех компонентов речи; -Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (во второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; -Сформированность представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; -Сформированность представлений о малой родине и Отечестве; -Сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (во второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность физических качеств (координация, гибкость); -Сформированность основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); -Сформированность ценностей здорового образа жизни. 	<p>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (в первой, второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированность понимания произведений искусства; -Сформированность эстетического отношения к окружающему миру; -Сформированность представлений о видах искусства; -Сформированность умения сопереживать; -Сформированность самостоятельной творческой деятельности. 	<p>- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса (в первой, второй младшей, средней, старшей подготовительной группе). Детство-Пресс, 2019.</p>

**Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах,
фестивалях, соревнованиях**

<i>мероприятия</i>	<i>достижения</i>
Международный, всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Диплом победителя
Открытый фестиваль научно-технического творчества «Авто-Фест 2+», номинация «АВТОпати»	Диплом участника
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества номинация «Следующая остановка «Космос!»	Сертификат участника
Региональный уровень	
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Дипломы лауреата
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2025	Диплом победителя
XVI Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель» номинации «Вокальный ансамбль» и «Художественное слово»	Дипломы лауреата
Региональный конкурс «Мир в стиле науки»	Диплом победителя
Федеральная неделя безопасности	Диплом победителя
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом победителя
Городской уровень	
Городской экологический фестиваль «Мини – мистер и мисс Экология» конкурса «Экологические шедевры»	Диплом победителя
Городской конкурс «Вдохновение», номинация «Театральное искусство»	Диплом лауреата
Городской конкурс «Бумажная феерия»	Диплом победителя
Городские образовательные чтения	Дипломы победителя
Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Диплом за 3 место
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце, мир, дети» среди садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя
Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	Диплом победителя
Фестиваль «Культурные сезоны»	Диплом участника
Шахматный турнир	Диплом победителя
ИгроФестиваль «Сказочные лабиринты игры»	Диплом победителя

Результаты онлайн – опроса удовлетворенности родителей качеством образования

Вопросы	УД	УЧ	НУ
Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	78 (100%)	0	0
Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	78 (100%)	0	0
Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	77 (98,72%)	1 (1,28%)	0
Удовлетворены ли Вы качеством питания?	77 (98,72%)	0	1 (1,28%)
Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	75 (96,15%)	2 (2,56%)	1 (1,28%)
Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	77 (98,72%)	1 (1,28%)	0

Результаты очного и заочного участия в массовых профессиональных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня

<i>мероприятия</i>	<i>форма представления</i>
Международный уровень	
Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+», номинация «Педагог-АВТОзнаток»	Диплом победителя
V Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы»	Сертификат участника (докладчик)
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Фестиваль практик патриотического воспитания	Диплом участника
Всероссийская Ярмарка педагогических инноваций Доклад «Патриотическое воспитание дошкольников»	Диплом участника
Региональный уровень	
Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций «ИнноФест» в области дошкольного образования	Диплом лауреата
Городской уровень	
Городской конкурс «Воспитатель года -2025»	Диплом лауреата
Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология», конкурс методических разработок целевых прогулок и экскурсий	Диплом за 2 и 3 место
Городской конкурс методических разработок «Легенды Жигулей»	Сертификат участника
Уровень АНО	
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2025»	Диплом победителя
Шахматный турнир среди детских садов АНО	Организатор
Интеллектуальный марафон «НаукаФест», номинация «НаукаПедагог», 2025 г.	Диплом за 2 место
Конкурс профессионального мастерства «Топ-10 лучших педагогов», номинация «Методист»	Диплом победителя
Конкурс «Топ 5» лучших садов АНО по результатам образовательной деятельности 2024-2025 уч. г.	Диплом победителя
Научно-практическая конференция АНО	Диплом победителя

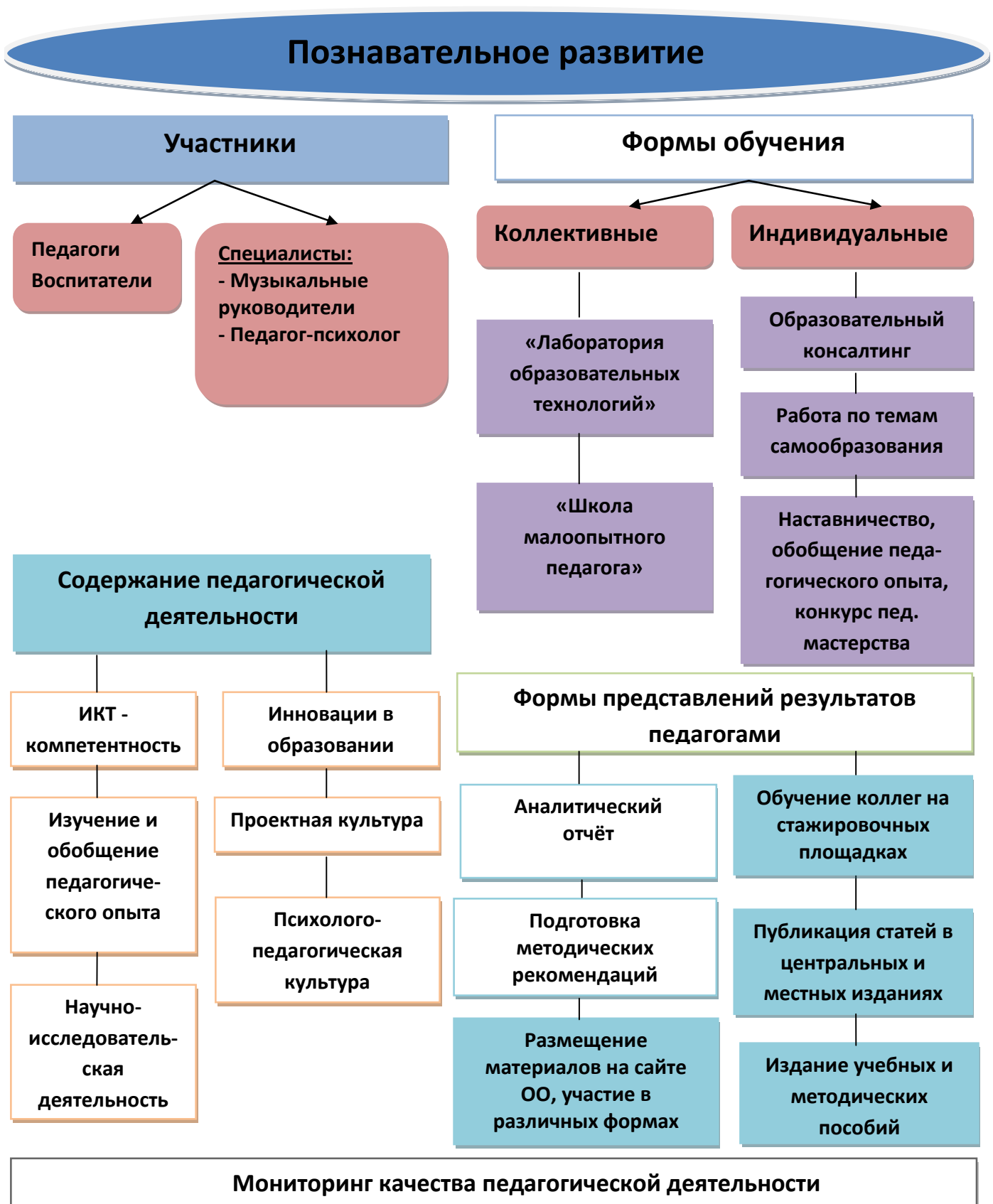


Рисунок 2 - Модель внутрифирменного обучения

детского сада № 115 «Салют» с учетом приоритетного направления деятельности

Распространение своего педагогического опыта в рамках участия в научно-практических конференциях, публикациях статей

<i>публикации</i>	<i>выходные данные</i>
<p>Сборник методических разработок «Детям о войне и Великой Победе»</p>	<p>-Галкина И.Н., Дамм Л.В. Образовательный проект «Мы знаем, мы помним, мы гордимся» // А.Б. Баталова, Рюмина Г.А., Сердобольская Н.З.// Детям о войне и Великой Победе, 2025. – С.237 – 242</p> <p>-Григоренко Н.Т. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми 6-7 лет «Летопись войны в живописи» // Н.Т. Григоренко // Детям о войне и Великой Победе, 2025. – С. 242 – 254</p>
<p>Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Категория «Социального» в современной педагогике и психологии», 14-15 июля, Ульяновск</p>	<p>Сердобольская Н.З., Дамм Л.В., Баталова А.Б. Воспитание интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста посредством использования электронных средств обучения // Н.З. Сердобольская, Л.В. Дамм, А.Б. Баталова// «Категория «Социального» в современной педагогике и психологии» , 2025. – С.53 – 56</p>

Перечень нормативно-правовых документов при организации ВСОКО в детском саду

№ п/п	Наименование документа	Дата ввода в действие	Основание
1.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО	06.10.2015	Приказ № 449-П от 05.10.2015
2.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в д/с	13.11.2015	Приказ № 523-П от 13.11.2015
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в АНО	01.07.2021	Приказ № 305-П от 24.06.2021
4.	Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в д/с в соответствии с ФГОС ДО	01.07.2021	Приказ № 305-П от 24.06.2021
5.	Методические рекомендации по организации и сопровождению процесса адаптации детей, поступающих в детские сады АНО	10.08.2016	Приказ № 450-П от 02.08.2016
6.	Методические рекомендации по организации и оформлению пакета документов контрольной и аналитической деятельности в детских садах АНО	12.10.2010	Приказ № 211-П от 12.10.2010
7.	Положение о формах организации и проведения платных образовательных услуг в детских садах АНО	10.08.2016	Приказ № 450-П от 02.08.2016 г. (в редакции Приказа № 694-П от 07.11.2016, изм. пр. от 24.06.2021 №305-П)
8	Методические рекомендации по организации и проведению платных услуг	01.11.2016	Приказ № 694-П от 07.11.2016

**Результаты внешней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Март, 2025	Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской обл. и г.Тольятти	Оценка безопасности пищевой продукции	Без рекомендаций	Проработка акта	Планёрка
Август, 2025	Представители госорганов, аппарата АНО	Готовность детского сада к учебному году	Продолжать работу по оснащению центров активности современными техническими средствами. Продолжать работу по модернизации модульной мебели в целях обеспечения гибкого группового зонирования, культуры хранения игрового и развивающего материала, стилевого решения групп.	Проработка акта	Планёрка
Октябрь, 2025	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти	Профилактический визит	п. 2.4.9 СП 2.4.3648-20 частично мебель: в групповой группы № 01 (столы) имеют дефекты покрытия не допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств. п. 2.7.2. СП 2.4.3648-20 не обеспечено эффективное проветривание помещений, (износ оконных блоков, рам) в группе № 11 (групповая).	Проработка акта	Производственное совещание

Система внутреннего контроля в детском саду №115 «Салют»

№	Вид, направления контроля	Объект	Кто осуществляет	Дата
1.	Самообследование	Деятельность детского сада	Заведующий, члены администрации, узкие специалисты, председатель совета родителей	Март
2.	Фронтальный контроль по пяти направлениям развития детей	Участники образовательного процесса	Члены администрации, методсовет	В течение года
3.	Тематический контроль: - реализация дополнительных платных услуг, - создание условий к новому учебному году - создание безопасных условий для воспитанников	Участники образовательного процесса	Члены администрации, методсовет	Апрель, октябрь, август 2025
4.	Оперативный контроль	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
5.	Предупредительный контроль	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
6.	Целевой контроль: -реализация регионального компонента, -антитеррористическая защищенность, -актуальность информационных стендов для родителей	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
7.	Взаимоконтроль	Педагоги	Педагоги	В течение года